

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации



В.Н. Чумаков

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки  
**38.03.04—Государственное и муниципальное управление**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Государственное и муниципальное управление

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2023


Рабочая программа по дисциплине «Философия» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

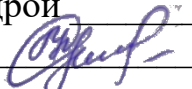
Разработчики:

доцент кафедры педагогики, философии и истории  
\_\_\_\_\_ / Королькова Е.А.,

доцент кафедры педагогики, философии и истории  
 / Королькова А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, философии и истории «31» августа 2023 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Н.Н. Бухаров  
Руководитель ОП  / Н.Н. Якимчук

## Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	12
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	15
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	16
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	17

## 1. Пояснительная записка

Курс «Философия» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Фундаментальное и всестороннее знание, накопленное за многовековую историю философской мысли, содержит ключ к пониманию многих проблем современности. Изучение философских текстов способствует лучшему пониманию событий текущего периода. Владеющий философским знанием способен взглянуть на происходящие события с точки зрения вечности, используя богатый духовный опыт предшествующих поколений в целях осмысления настоящего.

Изучение философии готовит студентов к научно-исследовательской работе посредством развития навыков абстрактного мышления, а также через знакомство с развитым методологическим и терминологическим аппаратом философской речи. Философия дисциплинирует мысль студента, приучая к ответственному и точному использованию понятий в своих рассуждениях. Опыт вдумчивого обращения со словами настраивает на такой же модус осознанного социального поведения. Философия через культивирование научно-критического мышления способствует созданию зрелой личности, отвечающей как за свои суждения, так и за свои поступки.

### **Цели** дисциплины:

- сформировать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира;
- воспитать зрелого гражданина, обладающего навыками научно-критического мышления;
- развить способность принимать нравственные обязанности как по отношению к самому себе, так и по отношению к другим людям.

### **Задачи** дисциплины:

- передать студентам знания о философских проблемах и методах их исследования;
- познакомить с базовыми принципами и приемами философского познания;
- усовершенствовать владение обучающихся принципами абстрактного мышления через знакомство с категориально-методологическим аппаратом философии, благодаря чему они в дальнейшем смогут осуществлять научные исследования в области избранной профессиональной деятельности;
- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации;
- научить формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- практиковать искусство ведения дискуссии, полемики, диалога;
- вызвать интерес к работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

– инициировать формирование ценностной ориентации личности и развитие морального и правового сознания.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Философия» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Понимает сущность общих и специальных методов познания, определяет области их применения	<p><b>Знания:</b> основных методов критического анализа и синтеза информации и основ системного подхода как общенаучного метода; истории философии и ее основных школ; структуры философского знания, его места и роли в современной жизни; методов и приемов философского анализа проблем; основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления</p> <p><b>Умения:</b> систематизировать информацию об объекте исследования с целью выбора необходимых методов научного познания; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p><b>Навыки:</b> логического мышления, критического восприятия информации; аргументирования выбора методов научного познания для решения поставленных задач.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p><b>Знания:</b> истории философии и ее основных школ; структуры философского знания, его места и роли в современной жизни; методов и приемов философского анализа проблем; основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления; о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Умения:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте.</p> <p><b>Навыки:</b> логического мышления, критического восприятия информации; философского мышления для формирования мировоззренческой позиции; понимания необходимости восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в философском контексте.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Философия» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-1	Высшая математика (1 сем.) Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности (1 сем.)	Высшая математика (2 сем.)	Статистика (3 сем.) Методы научных исследований (6 сем.) Производственная практика (Научно-исследовательская работа) (8 сем.) Производственная практика (Преддипломная практика) (8 сем.)
УК-5	История России (1 сем.) Основы российской государственности (1 сем.)	-	Социология (3 сем.) Политология (4 сем.) История государственного и муниципального управления (2 сем.) Производственная практика (Преддипломная практика) (8 сем.)

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Философия» составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часа.

Семестр		2 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144 / 4	144
Контактная работа	Лекции	32	32
	Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа		44	44
Вид промежуточной аттестации (конт. раб./ самост. раб.)	Экзамен	2,3 / 33,7	36

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
2 семестр							
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	13	4	4	-	5	Предмет философии и структура философского знания. Философия как форма духовной культуры и ее роль в современной жизни. Основные философские понятия и категории
2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	16	5	4	-	7	История философии и ее основные школы: античная философия; средневековая философия; философия Возрождения; философия XVII-XIX веков; современная философия.

3.	Философская онтология	15	5	5	-	5	Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы: монистические и плюралистические концепции бытия; специфика человеческого бытия.
4.	Теория познания	16	5	5	-	6	Ключевые философские закономерности развития мышления. Использование понятийно-категориального аппарата философии для формирования мировоззренческой позиции. Применение навыков логического мышления в решении профессиональных задач.
5.	Философия и методология науки	17	5	5	-	7	Проблема обоснования научного знания в контексте формирования критического восприятия информации. Методы и приемы философского анализа проблем. Фундаментальные законы гуманитарных и социальных наук.
6.	Социальная философия и философия истории	16	4	5	-	7	Овладение навыками философского мышления для понимания закономерностей развития общества, а также для формирования мировоззренческой позиции. Основные концепции философии истории.
7.	Философская антропология	15	4	4	-	7	Роль философии в осознании человеком своего места в современной жизни. Варианты использования философских знаний для понимания собственного назначения и творческого подхода к решению проблем в профессиональной деятельности.
Экзамен		36	2,3			33,7	
Итого		144	32	32	-	44	



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Закрепление лекционного материала и подготовка к контрольной работе.	6	Контрольная работа №1
2.	Проработка лекционных и семинарских конспектов для написания контрольных работ; подготовка к ролевой игре по теме «Античная натурфилософия»; овладение навыками понятийно-категориального мышления через самостоятельное закрепление терминологии Канта.	8	Контрольные работы №2-7, ролевая игра по теме «Античная натурфилософия», мозговой штурм в форме философского кроссворда «Критическая философия Канта»
3.	Работа над формированием терминологического и методологического аппарата у студентов посредством составления философского словаря.	6	Глоссарный тренинг по теме «Философская онтология»
4.	Закрепление навыков логического мышления в процессе составления глоссария.	6	Глоссарный тренинг по теме «Теория познания»
5.	Подготовка к кейсу по теме «Наука и жизнь»; практическое применение законов формальной логики посредством анализа софизмов и паралогизмов.	6	Кейс по теме «Наука и жизнь»
6.	Самостоятельное осмысление категорий свободы и необходимости с целью аргументировано представить свою позицию в группе.	6	Групповой диспут по теме «Свобода личности»
7.	Осуществление критического анализа рекламных технологий, манипулирующих сознанием человека, с целью последующего публичного выступления; подготовка к глоссарному тренингу.	6	Групповые диспуты по темам «Роль принципа удовольствия в современной жизни» и «Человек в искусственной Вселенной», глоссарный тренинг по теме «Философская антропология»
8.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	33,7	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) Колесников А.С., Философия: учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков. — М.: КноРус, 2021. — 403 с. [Электронный ресурс] [URL:https://book.ru/book/936681](https://book.ru/book/936681)
- 2) Королькова Е.А., Королькова А.А. Философия. Гатчина: ГИЭФПТ, 2017. – 77 с.
- 3) Королькова А.А. Хрестоматия по философии. Античность. Гатчина: ГИЭФПТ, 2016. – 110 с.
- 4) Королькова Е.А., Королькова А.А. Философия Нового времени: эмпиризм Бэкона и рационализм Декарта. СПб.: ГУАП, 2014. – 36 с.
- 5) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**

1. Философия как особая форма мировоззрения.
2. Рационалистическая философия Рене Декарта.
3. Роль софистов в Древней Греции.
4. Абсолютный идеализм Гегеля. Система философского знания.
5. Соотношение философии и религии в средневековье.

### **Примерные практико-ориентированные задания**

1. Приведите пример поступка, совершенного в согласии с категорическим императивом Канта.
2. Продемонстрируйте знание основных философских понятий и категорий, применив диалектический закон единства и борьбы противоположных начал для объяснения перехода капиталистического общества в коммунистическое.
3. Подтвердите владение критическим восприятием информации для анализа роли рекламы в профессиональной деятельности.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1) Колесников А.С., Философия: учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков. — М.: КноРус, 2021. — 403 с. [Электронный ресурс] URL: <https://book.ru/book/936681>

2) Королькова Е.А., Королькова А.А. Философия. Гатчина: ГИЭФПТ, 2017. — 77 с.

3) Королькова А.А. Хрестоматия по философии. Античность. Гатчина: ГИЭФПТ, 2016. — 110 с.

4) Королькова Е.А., Королькова А.А. Философия Нового времени: эмпиризм Бэкона и рационализм Декарта. СПб.: ГУАП, 2014. — 36 с.

### **б) дополнительная литература:**

5) Королькова, А.А. Критическая философия Канта. Гатчина: ГИЭФПТ, 2017. — 61 с.

6) Островский, Э. В. Философия: учебник / Э. В. Островский. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944873>.

7) Свергузов, А. Т. Философия: учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930709>.

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

#### *1) электронные профильные журналы*

1. Журнал Высшей школы экономики «Философия» [Электронный ресурс] URL: <https://philosophy.hse.ru/index>

2. Журнал «Вопросы философии» [Электронный ресурс] URL: <https://pq.iphras.ru/>

3. Философский журнал [Электронный ресурс] URL: <https://pj.iphras.ru/index>

4. Журнал «История философии» [Электронный ресурс] URL: <https://hp.iphras.ru/index>

5. Журнал «Философия и культура» [Электронный ресурс] URL: <https://www.nbpublish.com/fkmag/>

#### *2) электронные профильные базы данных/ сайты*

1. Web-кафедра философской антропологии [Электронный ресурс] URL: <http://anthropology.ru>

2. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы [Электронный ресурс] URL: <http://www.vehi.net>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/>.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Изучение философии, как и любой другой дисциплины, имеет свои особенности. Одна из них состоит в том, что эту науку необходимо изучать систематически. Не освоив предшествующих разделов, нельзя переходить к последующим, поскольку все разделы философии связаны между собой. Типичной ошибкой изучающих философию является стремление освоить ее за короткий срок. При этом часто предшествующие разделы усваиваются недостаточно хорошо. Последующие понимаются все хуже и хуже. Наступает такой момент, когда изучающий философию уже ничего не понимает. Он начинает читать учебник или конспект лекций таким же способом во второй раз и т. д. В конечном счете затрачивается больше времени, чем при систематическом изучении. Если это делается в конце семестра, то времени на подготовку к экзамену просто нехватает. Ключевая рекомендация для студентов состоит в следующем: необходимо так организовать свое время в течение обучения, чтобы осваивать материал постепенно и систематически. Особенное внимание следует обратить на такие разделы, как «Структура философского знания», «История философии», «Теория познания». Своевременное решение контрольных работ, приведенных в программе, поможет лучше и эффективнее закрепить изучаемый материал.

При самостоятельном овладении философскими разделами рекомендуем опираться на специально разработанные хрестоматии. Цели хрестоматии состоят не только в структурировании обширного материала по философии, но и в формулировке вопросов перед каждым текстовым фрагментом. Наличие вопросов задает вектор студенческому чтению, помогая организовать проблемное поле философии посредством расстановки смысловых акцентов.

Форма хрестоматии позволяет студенту самому участвовать в формировании смыслов, что стимулирует творческую способность учащихся, а также закрепляет полученные на семинарских занятиях навыки научно-критического мышления. Особенность хрестоматии заключается еще и в том, что авторская позиция не является доминантной, а напротив, допускает свободное и полифоничное звучание различных философских подходов. В результате самостоятельного чтения философских источников

студент приобретает следующие компетенции: владение культурой мышления, способность критически оценивать исторически и социально значимые события, умение логически верно, аргументированно строить свою речь и отстаивать собственное понимание проблемы в процессе дискуссии.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в

рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Философия» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- глоссарные тренинги по темам «Философская онтология», «Теория познания», «Философская антропология» позволяют овладеть категориальным аппаратом философии.

- групповые диспуты по темам «Свобода личности», «Роль принципа удовольствия в современной жизни», «Человек в искусственной Вселенной»: применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

- ролевая игра по теме «Античная натурфилософия» представляет собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается в диалогической форме закрепить знания, полученные по теме «Античная натурфилософия». Благодаря перевоплощению в образы Сократа и Кратила студентам удастся не только закрепить учебный материал, но и почувствовать актуальность философских проблем, поставленных античными мыслителями.

- кейс по теме «Наука и жизнь» направлен на формирование навыков логического мышления через анализ софизмов и паралогизмов. Студенты должны распознать в конкретных речевых ситуациях нарушения фундаментальных законов логического мышления.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Философия*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответа все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Философия» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.



## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>Технические средства обучения:</b>
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пропуцеровано и  
прошито 17 листов

Зав. УМО

